

PROJET D'ETABLISSEMENT 2018-2021



« Pour la réussite de tous »

SOMMAIRE :

- Introduction au Projet d'établissement	Page : 3
- Elaboration du projet	Page : 4
▪ Historique	
▪ La méthodologie et la mise en œuvre du projet	
- Finalité du projet d'établissement	Page : 5
- Les propositions d'objectifs du projet	Page : 6
- Le développement des trois axes du projet d'établissement	Page : 7
▪ Des observables par axe	
▪ Des approches par axe	
▪ Des problématiques par axe	
- Quelques éléments de réflexion	
▪ Le contexte du collège	Page : 22
▪ Le bilan vie scolaire	Page : 24
▪ Les indicateurs SIECLE	Page : 26

ANNEXES :

- La fiche de suivi des actions du projet	Page : 30
- La fiche évaluative des actions	Page : 31
- Politique du projet vie scolaire	Page : 32
- Politique du projet CDI => à venir	Page :

INTRODUCTION :

Rendu obligatoire par la loi d'orientation du 10 juillet 1989, le projet d'établissement définit au niveau du collège, les modalités de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux et du projet académique.

La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école, adoptée le 08 juillet 2013 réaffirme des principes et des objectifs qui sont déclinés dans le projet académique 2014-2017 :

- Axe 1 : L'ambition pour chaque parcours
- Axe 2 : Former un élève connecté et participatif
- Axe 3 : L'éducation dans un monde ouvert
- Axe 4 : Des réseaux, des chaînes d'action au service d'une stratégie

Le projet d'établissement du collège Barbey d'Aurevilly s'appuie sur les éléments de contexte propre à la situation des élèves et de leurs familles et sur le diagnostic réalisé par le chef d'établissement. Il est en cohérence avec :

- **Les objectifs prioritaires du projet académique**
En attente du nouveau projet pour Septembre 2019
- **Les mesures du plan d'actions de « la refondation de l'école »**

C'est un outil de pilotage interne adopté par le Conseil d'Administration.

Le bilan pédagogique présenté chaque fin d'année fera état de la réalisation des objectifs fixés.

Comme le contrat d'objectifs, il confère une place centrale aux objectifs relatifs à la réussite scolaire des élèves. Il est un cadre fédérateur qui articule :

- Les domaines disciplinaires,
- La vie scolaire, les relations dans l'établissement
- L'orientation des élèves
- L'éducation à la santé et la citoyenneté
- L'accueil et l'ouverture aux parents
- Tous les thèmes relatifs à la scolarité des élèves dans le cadre de priorités qui peuvent être Transversales.

Le projet d'établissement dessine donc une politique globale pour 3 ou 4 années en intégrant de manière relativement exhaustive les problématiques de l'établissement qui vont définir les objectifs et les actions à caractère pédagogique, éducatif et organisationnel pour toute la communauté scolaire.

Il est convenu qu'à chaque fin d'année scolaire, il sera dressé un bilan des actions qui auront eu lieu afin de permettre une évaluation globale dudit projet d'établissement en fin de période (cf. annexes).

ELABORATION DU PROJET:

Historique :

Ce projet d'établissement du collège Barbey d'Aurevilly est le premier.

Un précédent projet a vu le jour en 2013 pour la période 2013-2017 mais n'a pas été approuvé par le Conseil d'Administration. De mémoire et d'archive, il n'y a eu aucun autre projet.

Ainsi, ce premier projet ne peut faire référence à des objectifs, résultats attendus, ...

Méthodologie d'élaboration et mise en oeuvre du projet d'établissement :

Durant l'année 2017-2018, et afin d'amorcer un temps de concertation, une démarche de réflexion est amorcée avec les personnels : trois axes d'étude sont proposés et le Conseil Pédagogique s'est exprimé pour une première validation. A la suite, chacun a pu y réfléchir et s'y inscrire ce qui a permis de former des groupes de travail par axe.

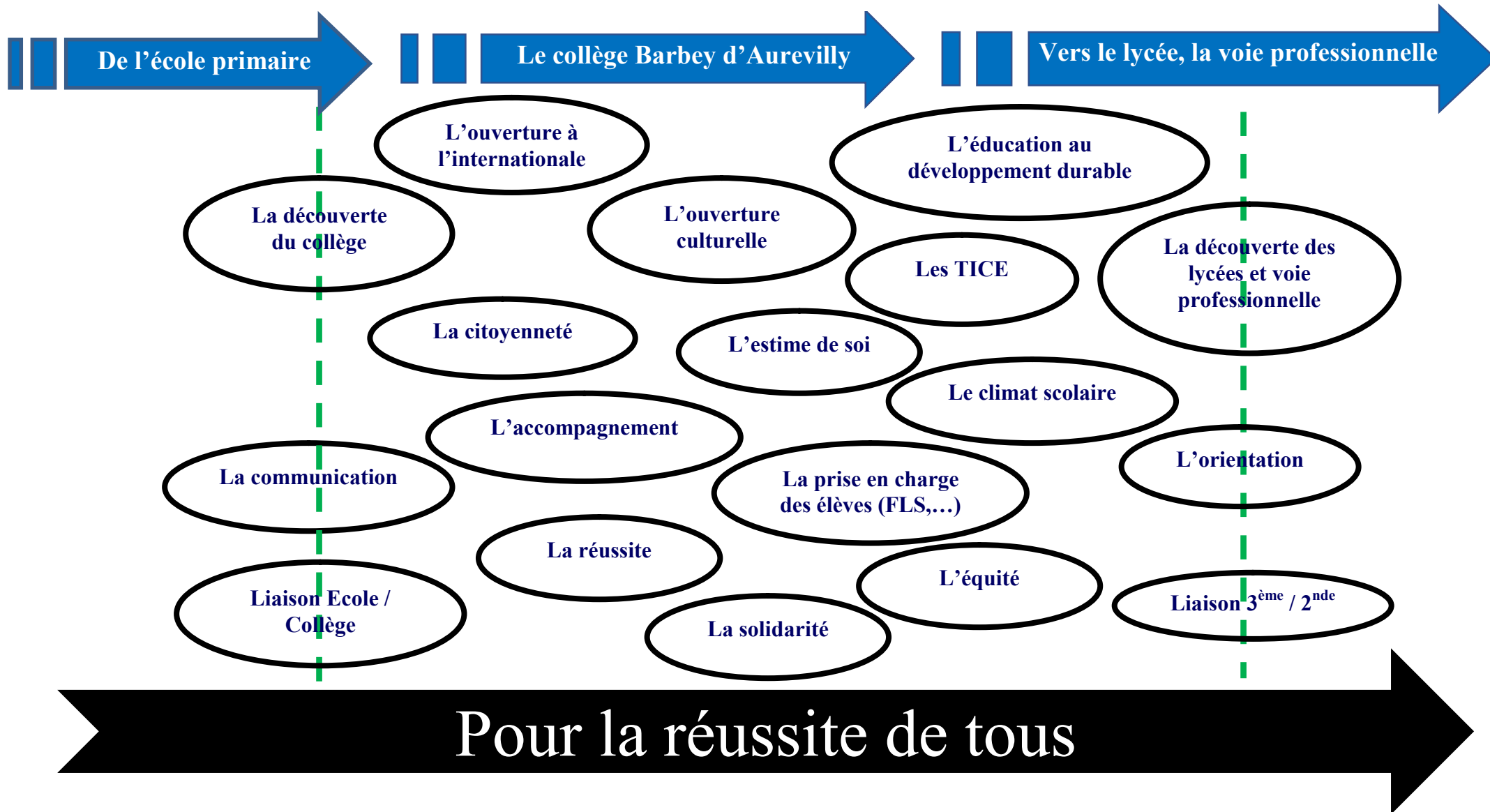
A partir d'observables (quantitatifs et qualitatifs) recensés par axe, chaque groupe a privilégié des objectifs de progression. Puis, tout en échangeant sur les retours d'expérience des différents projets réalisés au cours des années précédentes, sur la pratique professionnelle de chacun au profit des élèves, sur les résultats obtenus avec les élèves, une première phase de problématisation a favorisé la réflexion en équipe pour proposer des objectifs de progression précis.

Une deuxième phase de réflexion a permis de mettre en propositions d'actions ces objectifs de progression : un plan d'actions est élaboré.

En troisième phase, une réunion plénière a permis de mettre en commun la réflexion des différents groupes de travail selon les trois axes, de partager les observables retenus avec tous les personnels et d'échanger sur les objectifs de progression définis et propositions d'actions pour les atteindre.

A la suite, la formalisation du projet d'établissement est présentée au Conseil Pédagogique et au Conseil d'Administration. Des outils de suivi et d'évaluation des actions sont élaborés pour piloter ce projet.

FINALITE DU PROJET D'ETABLISSEMENT



Axe 1 : Un collège exigeant et attentif au parcours de chaque élève.

Axe 2 : Un collège porteur des valeurs de la République pour une meilleure égalité des chances.

Axe 3 : Apprendre dans un monde ouvert. Un collège communiquant pour que chaque élève trouve sa place dans le monde.

Propositions d'objectifs de progression pour le projet

(Décembre 2017)

Axes	<u>Axe 1 : Pédagogique</u>	<u>Axe 2 : Educatif</u>	<u>Axe 3 : Apprendre dans un monde ouvert</u>
	Un collège exigeant et attentif au parcours de chaque élève	Un collège porteur des valeurs de la République pour une meilleure égalité des chances	Un collège communiquant avec ses partenaires pour que chaque élève trouve sa place dans le monde
Objectif de progression 1	Accompagner chaque parcours d'élève => Obtention du DNB, parcours Avenir sur FOLIOS	Améliorer le climat scolaire : lutter contre les violences (harcèlement, sécurité) pour une meilleure réussite des élèves => enquêtes de bien-être	Mieux maîtriser les langues vivantes => Obtention du Socle Commun, A2-B1
Objectif de progression 2	Vaincre le décrochage scolaire => Obtention du Socle Commun, continuer son parcours	Prévenir => PES sur FOLIOS, obtention Socle Commun	Mieux maîtriser le numérique au collège => obtention DIGCOMP
Objectif de progression 3	Préparer des élèves citoyens engagés et responsables	Eduquer pour former des élèves futurs citoyens autonomes et responsables => Parcours citoyen, PES sur FOLIOS, obtention Socle Commun	S'ouvrir aux métiers du territoire pour une meilleure orientation professionnelle => parcours Avenir sur FOLIOS
Objectif de progression 4			S'ouvrir aux cultures (s'approprier, pratiquer, rencontrer) => PAEC sur FOLIOS, Socle Commun

AXE 1 : PEDAGOGIQUE

UN COLLEGE EXIGEANT ET ATTENTIF AU PARCOURS DE CHAQUE ELEVE

Des observables :

- Des élèves en difficulté avec l'évaluation
 - Des élèves peu persévérants
 - Des élèves peu motivés, passifs
 - Des élèves qui ne donnent pas de sens aux enseignements, qui ne réinvestissent pas leurs savoirs
 - Des élèves exigeants sur les enseignements
 - Des élèves qui ont du mal à faire des liens
-
- Des élèves en difficulté scolaire par manque de méthode
 - Des élèves peu autonomes face au travail personnel
-
- Des élèves qui reçoivent des enseignements identiques.
 - Des élèves qui ont du mal à comprendre le langage écrit
 - Des élèves qui ne font pas le lien entre les enseignements et les actions menées au collège

AXE 1 : PEDAGOGIQUE

UN COLLEGE EXIGEANT ET ATTENTIF AU PARCOURS DE CHAQUE ELEVE

Une approche :

- Enseigner et évaluer par compétences pour donner du sens
 - Expliciter les apprentissages pour améliorer les résultats de tous les élèves
 - Sécuriser les apprentissages par différentes formes d'évaluation (diagnostique, formative, sommative) pour éviter le décrochage
 - Enseigner par une démarche de projet transdisciplinaire pour donner du sens aux enseignements et motiver
-
- Enseigner « apprendre à apprendre » : des méthodes pour aider tous les élèves à réussir ?
 - Favoriser le travail personnel des élèves pour développer l'autonomie dans les apprentissages
 - Améliorer le lien entre le travail personnel et le cours en classe pour tous les élèves
 - Développer la différenciation dans les apprentissages
-
- Elaborer une progression dans les enseignements pour les 4 années au collège
 - Améliorer la compréhension du langage écrit
 - Faire le lien avec les actions menées au collège
 - Améliorer les conditions d'enseignement (sur site...)

AXE 1 : PEDAGOGIQUE

UN COLLEGE EXIGEANT ET ATTENTIF AU PARCOURS DE CHAQUE ELEVE

Des problématiques de la réussite des apprentissages :

- Comment favoriser la réussite de chaque élève ?
- Comment sécuriser le parcours de certains élèves en difficulté pour une meilleure réussite ?
- Comment enseigner de manière explicite les compétences attendues ?
- Comment favoriser la persévérance scolaire ?
- Comment motiver les apprentissages ?

- Comment développer la responsabilité pédagogique de chaque élève ?
- Comment accompagner chaque parcours d'élève pour que tous réussissent ?
- Comment différencier pédagogiquement ?
- Comment vaincre le décrochage ? Comment remobiliser et rendre autonomes les élèves ?

- Comment mieux organiser les enseignements ?
- Comment faire le lien avec les actions proposées dans les axes « éducatif » et « apprendre dans un monde ouvert » ?
- Comment favoriser les liaisons inter-degrés pour une meilleure cohérence pédagogique ?

AXE 1 : PEDAGOGIQUE

UN COLLEGE EXIGEANT ET ATTENTIF AU PARCOURS DE CHAQUE ELEVE

Problématiser	Objectifs	Actions
Comment favoriser la réussite de chaque élève ?	Remotiver les élèves par une évaluation par compétences Travailler en démarche de projet transdisciplinaire	* Mettre en place une classe de 6° sans notes * Evaluer par compétences selon un code commun co-construit avec les élèves, valoriser et encourager les réussites * Utiliser le support d'un projet transdisciplinaire comme la « découverte des musées de la Métropole » * Se concerter en équipe
Comment sécuriser le parcours d'apprentissage de tous les élèves ?	Organiser les apprentissages Acquérir des compétences du socle Donner du sens aux apprentissages par des projets	* Construire une feuille de route (par période) comportant la déclinaison des compétences, des éléments d'évaluation + autoévaluation + conseils pour progresser * Diversifier les chemins d'apprentissage * Rendre acteurs les élèves en expérimentant, travaillant sur site, en variant les activités pédagogiques « l'école autrement et ailleurs ». * Construire la « journée dédiée à une discipline » en co-intervention * Mettre en cohérence les activités et les enseignements * Construire le projet « fin d'année » (semaines post conseils de classes)
Comment développer la responsabilité pédagogique de chaque élève ?	Enseigner des méthodes Donner du sens aux apprentissages	* Expliciter les méthodes par des aides « apprendre à apprendre » * Continuer le projet 6° « métier collégien » pour les élèves fragiles • Valoriser l'investissement des élèves dans les projets • Développer des ateliers de mémorisation, d'écoute et d'attention pour mieux apprendre, dans le dispositif « soutien aux devoirs » • Accompagner les élèves très fragiles avec un enseignant référent * Développer des projets transdisciplinaires et des heures de concertation en équipe • Mieux utiliser les ressources numériques ou pas du CDI, des lieux culturels proches, Pour une ouverture + grande * Coordonner les diverses actions d'un projet • Se concerter par discipline à la pré-rentree

AXE 1 : PEDAGOGIQUE

UN COLLEGE EXIGEANT ET ATTENTIF AU PARCOURS DE CHAQUE ELEVE

Problématiser	Objectifs	Actions
Comment mieux différencier les enseignements ?	Accompagner le travail personnel pour développer l'autonomie des élèves	Dans le cadre du dispositif « soutien aux devoirs », valoriser les réussites, prévoir un retour réflexif sur le contenu des apprentissages (trace écrite) * Diversifier les modalités (chemins différents) d'enseignement pour des élèves à niveaux cognitifs hétérogènes • Coordonner les aides aux élèves (diagnostic-suivi-impact) • Développer l'implication des parents * Prévoir des formations sur site (PAF)
Comment améliorer les pratiques pédagogiques ?	Travailler en démarche de projet Mieux organiser les enseignements Mieux prendre en compte la difficulté scolaire Développer les liaisons inter-degrés Améliorer la compréhension du langage	* Mettre en place un dispositif « soutien aux devoirs » pour accompagner les élèves de 6° détenant un PPRE passerelle • Valoriser l'investissement des élèves dans les projets • Impliquer les parents * Pour chaque cycle, prévoir des temps de concertation pour construire des progressions communes par discipline et en cohérence entre elles • Enrichir la liaison école-collège avec des ateliers ou des formations pour construire des progressions au cycle 3 • Se servir des évaluations 6^{ème} * Construire des passerelles avec les enseignements en classe FLS • Se concerter par discipline à la pré-rentree • Mettre en cohérence les actions menées et les enseignements * Redéfinir des exigences en liaisons inter-degrés et de base (culture du collège) * Mettre en place des exigences par niveau • Garder un cahier de leçons pour le cycle au collège • Développer les actions du Conseil Ecole Collège (accueil CM2, journée « langues », soirée « portes ouvertes ») * Développer les échanges professionnels au travers du CEC

AXE 2 : EDUCATIF

UN COLLEGE PORTEUR DES VALEURS DE LA REPUBLIQUE POUR UNE MEILLEURE EGALITE DES CHANCES

Des observables :

- Un climat serein mais des élèves qui ont du mal à vivre ensemble (moqueries, violences, insultes...) hors des cours
- Des élèves harcelés sur internet ou pas
- Des élèves peu respectueux (locaux, administratif)
- Du bruit (couloirs, cour, restaurant, sonnerie)
- Des tenues d'élèves inappropriées

- Des élèves qui consomment des substances addictives (quelques élèves de 3^{ème})
- Des élèves qui vont à l'infirmerie car ils n'ont pas pris de petit-déjeuner
- Des élèves qui vont à l'infirmerie car ils sont fatigués ou stressés
- Des élèves en surpoids

- Des parents irrespectueux (accueil...)
- Des élèves et des parents qui n'acceptent pas les punitions (retenues) -> non suivies
- Le nombre de retenues qui a augmenté
- Des exclusions de cours en baisse
- Des élèves qui circulent dans le couloir
- Des pics d'absentéisme et des retards en hausse (6^{ème} – 4^{ème})

AXE 2 : EDUCATIF

UN COLLEGE PORTEUR DES VALEURS DE LA REPUBLIQUE POUR UNE MEILLEURE EGALITE DES CHANCES

Une approche pour développer un sentiment fédérateur :

- En EPS, les élèves se soudent pour gagner en équipe.
 - Créer un cadre commun d'actions autour des mêmes valeurs : développer une culture commune
 - Développer l'estime de soi.
 - Accepter l'autre pour vivre ensemble.
-
- Mieux vivre au collège : aménager la cour et les locaux
 - S'éduquer à des règles de bonne santé.
-
- Avoir un sentiment qui fédère permettant de mieux respecter les règles de vie
 - Donner du sens aux punitions
 - Devenir responsable, autonome et un exemple
 - Développer le parrainage et un meilleur suivi des élèves

AXE 2 : EDUCATIF

UN COLLEGE PORTEUR DES VALEURS DE LA REPUBLIQUE POUR UNE MEILLEURE EGALITE DES CHANCES

Des problématiques autour du climat scolaire :

- Comment mieux vivre ensemble ?
 - Comment faire respecter l'égalité, la liberté et la fraternité ?
 - Comment construire un parcours citoyen pour chaque élève ?
 - Comment développer un sentiment d'appartenance ?
-
- Comment faire la promotion de la santé ?
 - Comment promouvoir l'hygiène de vie ?
 - Comment favoriser un Parcours éducatif de Santé ?
-
- Comment faire respecter le règlement intérieur afin tous puissent vivre sereinement ?
 - Comment rendre responsables tous les personnels du collège et les élèves ?

AXE 2 : EDUCATIF

UN COLLEGE PORTEUR DES VALEURS DE LA REPUBLIQUE POUR UNE MEILLEURE EGALITE DES CHANCES

Problématiser	Objectifs	Actions
Comment créer un cadre commun ?	Créer un sentiment fédérateur (fraternité, solidarité)	* Assemblée (se rassembler tous ensemble) * Projets autour d'un thème commun pour la journée dédiée • Actions de sensibilisation (jeux de rôles, médiation) • Projet du séjour d'intégration des élèves de 6^{ème} (programmer la sortie à Dieppe SVT en septembre) * Développer des clubs sur la pause-méridienne * Fédérer un nombre important d'élèves dans des projets transdisciplinaires • Développer des actions avec les partenaires (familles, ...) • Mieux intégrer les nouveaux élèves (cours d'année) et les élèves de la classe FLS et la classe Relais
Comment favoriser une meilleure appropriation des règles pour mieux vivre ensemble ?	Créer une culture commune Redéfinir une cohérence des punitions en équipe Diminuer le nombre de retards Faire prendre conscience d'une tenue appropriée	* Rendre acteur et responsable les élèves par des projets au collège, un code de conduite * Continuer à faire vivre le projet « toilettes » : brigade citoyenne • Projet « silence, on lit » ou « silence, musique classique » * Donner du sens au Règlement Intérieur par l'explication par les 3^{èmes} aux 6^{èmes} • Appliquer des punitions éducatives • Tous les personnels sont éducateurs • Prendre en charge les exclus • Faire ranger les classes avant de monter en cours • Créer un sentiment d'appartenance (trombinoscope...) et développer le respect en connaissant tous les personnels du collège et leur fonction * Eduquer à la citoyenneté (CESC) : charte brigade citoyenne * Demander une formation sur site pour les missions de PP et de cohésion d'équipe, revisiter le dossier de rentrée enseignants * Communiquer avec les parents : installer une salle d'accueil des parents pour des rendez-vous, informer sur les obligations du sport scolaire * Projet « la mode dans tous ses états »

AXE 2 : EDUCATIF

UN COLLEGE PORTEUR DES VALEURS DE LA REPUBLIQUE POUR UNE MEILLEURE EGALITE DES CHANCES

Problématiser	Objectifs	Actions
Comment mieux vivre au collège ?	Aménager les locaux Lutter contre le cyber-harcèlement	* Commission cour : aménager la cour, végétaliser la cour avec le club Education au Développement Durable * Utiliser les deux cours * Lutter contre le bruit dans le restaurant, changer la sonnerie, créer la « journée du silence » Développer les actions de prévention du CESC * Informer les parents
Comment prévenir pour une meilleure hygiène de vie ?	Développer l'éducation au développement durable	* Rédiger un journal EDD, afficher le label 1 au collège, rédiger une feuille sortie scolaire EDD (transport + pique-nique « zéro déchet ») * Obtenir le label 2 • Développer le tri sélectif au collège, combattre le gaspillage alimentaire • Produire de l'électricité au collège (vélos sur cour), installer une chasse d'eau avec récupération d'eau de pluie • Développer la commission « menus » CESC
Comment prévenir pour une meilleure hygiène de vie ?	Sensibiliser à une meilleure santé Mettre en cohérence les actions du CESC et les enseignements en SVT	* 6 ^{ème} petit déjeuner équilibré/bio local (septembre) * 5 ^{ème} prévention Tabac/cyber addiction/bruit * 4 ^{ème} conduites addictives (alcool/drogues) * 3 ^{ème} planning familial (sexualité) • Semaine du goût : repas durable pour tous (octobre) Actions préventives dans le Parcours éducatif de Santé (CESC)
Comment impliquer les parents pour un meilleur climat scolaire ?	Développer la confiance avec les familles pour une meilleure réussite des élèves	• Commission « parents » CESC : partenariat pour développer des actions de solidarité afin de favoriser l'engagement des élèves

AXE 3 : APPRENDRE DANS UN MONDE OUVERT

UN COLLEGE COMMUNIQUANT AVEC SES PARTENAIRES POUR QUE CHAQUE ELEVE TROUVE SA PLACE DANS LE MONDE

Des observables :

- Des parents peu concernés
- Des parents qui ont du mal à comprendre le fonctionnement du collège
- Des élèves sans projet d'orientation
- Des élèves qui ne connaissent pas les filières d'orientation
- Des élèves qui ont besoin de découvrir d'autres lieux hors du collège
- Des élèves motivés par des projets culturels
- Des élèves qui ont besoin de l'outil numérique : des outils numériques vétustes, hors fonction (classe mobile)

AXE 3 : APPRENDRE DANS UN MONDE OUVERT
UN COLLEGE COMMUNIQUANT AVEC SES PARTENAIRES POUR QUE CHAQUE ELEVE
TROUVE SA PLACE DANS LE MONDE

Une approche pour développer l'ouverture sur le monde :

- En Langue Vivante Etrangère, des assistants de langue permettent de parler plus.
- Favoriser les projets e-twinning
- Mieux maîtriser le numérique
- Construire des projets de voyage
- Développer des projets culturels transdisciplinaires
- S'ouvrir à d'autres lieux culturels proches du collège
- Développer une conscience des cultures

- Mieux communiquer aux parents avec l'ENT
- Informer les parents
- Construire des projets avec les parents

- Changer l'image de l'enseignement professionnel
- S'ouvrir aux métiers du territoire
- Elaborer une progression pour construire un projet d'orientation

AXE 3 : APPRENDRE DANS UN MONDE OUVERT
UN COLLEGE COMMUNIQUANT AVEC SES PARTENAIRES POUR QUE CHAQUE ELEVE
TROUVE SA PLACE DANS LE MONDE

Des problématiques autour de l'ouverture sur le monde :

- Comment mieux communiquer avec les parents ?
- Comment co-éduquer avec les parents ?

- Comment aider chaque élève à développer son parcours avenir ?
- Comment élaborer une progression pour construire le projet personnel de tous les élèves ?
- Comment assurer l'ambition des familles ?

- Comment favoriser la démarche de projet culturel ou numérique ? Comment développer le Parcours Educatif Artistique et Culturel ?
- Comment développer l'usage des Langues Vivantes Etrangères ?
- Comment développer l'usage du numérique ?
- Comment sortir de la salle de cours pour enseigner ?
- Comment favoriser la découverte d'autres cultures ?

AXE 3 : APPRENDRE DANS UN MONDE OUVERT
UN COLLEGE COMMUNIQUANT AVEC SES PARTENAIRES POUR QUE CHAQUE ELEVE
TROUVE SA PLACE DANS LE MONDE

Problématiser	Objectifs	Actions
Comment développer la démarche de projet ?	Favoriser le suivi des projets culturels, scientifiques.... Se concerter en équipe transdisciplinaire Enseigner autrement Favoriser l'ouverture culturelle et un sentiment d'appartenance	• Ecrire une procédure de suivi de projet transdisciplinaire (une grande équipe pédagogique, coordination et anticipation des actions et interventions) • Choisir un thème commun et fédérateur aux projets de classe et une programmation durant la scolarité des élèves au collège : 6° intégration avec nuitée (en cohérence avec le conseil pédagogique) 5°-4° voyages linguistiques en alternance 3° objectif DNB • Utiliser des outils numériques performants (classe mobile, tablettes...) pour des projets e-twinning.... * Se former à mieux maîtriser les outils numériques (ENT, ...) * Développer l'enseignement hors salle de cours (CDI ...) et utiliser les outils numériques (classes mobiles) * Construire des projets avec d'autres établissements (e-twinning, ...) • Intégrer la classe FLS dans la journée « langues » * Généraliser un projet sur un niveau
Comment développer l'orientation de chaque élève au collège ?	Se concerter en équipe Donner du sens à l'orientation	* Construire une relation de travail avec la Psy-EN * Avoir la présence de la Psychologue-EN en conseil de classe * Demander de l'aide à la Psy-EN : fiche 6^{ème} 5^{ème} ou échanges mail ou rencontres 4^{ème} 3^{ème} (CIO ou collège) * Prévoir des ateliers orientation 4°3° pour valoriser tous les parcours (général, technique et professionnel) * Intégrer la classe Relais dans les actions du collège pour le parcours Avenir * Prévoir un volet métier dans chaque projet transdisciplinaire * Elaborer une programmation pour le parcours avenir 6^{ème} « métier collégien » 5^{ème} découverte des ressources du CDI 4^{ème} « un midi, un métier » avec des partenaires 3^{ème} suivi individualisé

AXE 3 : APPRENDRE DANS UN MONDE OUVERT
UN COLLEGE COMMUNIQUANT AVEC SES PARTENAIRES POUR QUE CHAQUE ELEVE
TROUVE SA PLACE DANS LE MONDE

Problématiser	Objectifs	Actions
Comment mieux communiquer avec les parents ?	Mieux informer les parents Donner du sens à la scolarité Expliquer un esprit d'appartenance au collège pour mobiliser tous les élèves	Réfléchir aux réunions parents-professeurs (2^{ème} réunion après le conseil de classe 2^o trimestre) • Impliquer les parents (concertation représentants parents) • Développer la communication des informations aux familles (Pronote, affichages, ENT) • Informer les parents sur le système éducatif • Accompagner certaines familles par des rencontres plus suivies (salle d'accueil) en équipe (Vie Scolaire, professeurs) • Rétablir la confiance avec les parents par une fiche de suivi pour certains élèves....

LE CONTEXTE DU COLLEGE BARBEY D'AUREVILLY - analyse :

A) Les enseignements :

Le Collège compte environ 600 élèves avec une section bi-langue espagnole, une section bi-langue allemand et un groupe Langue Culture Etrangère anglais (ex euro). Il existe aussi comme LV2 le chinois et nous offrons les options latin et grec (selon le nombre de demandes et les moyens). La section sportive golf laisse une empreinte positive auprès des parents. Une classe Français Langue Seconde (6 heures et 12 heures) existe pour les primo arrivants et une classe relais externalisée sur les hauts de Rouen à la limite de Darnétal est rattachée au collège.

B) Le collège et son environnement géographique :

Le collège, établissement de centre-ville se situe sur un grand boulevard très fréquenté (boulevard de la Marne) qui jouxte le quartier piétonnier de Rouen. L'accessibilité est relativement aisée, la gare SNCF se situe à 500 m. Enclavé dans un ancien quartier, les espaces sont très limités dont la cour qui en superficie est relativement réduite par rapport au nombre d'élèves. La proximité d'un parc très fréquenté et reconnu par les services de Police comme lieu pour les dealers est attirant pour de jeunes collégiens. Le boulevard de la Marne est aussi connu car la prostitution y est avérée en début de soirée.

Point à souligner, il y a quatre établissements privés assez proche.

C) L'histoire du Collège :

En 1881, le conseil municipal de Rouen décide d'acquérir un ensemble immobilier du 36 au 40 rue Saint Patrice (arrière du collège donnant sur le vieux Rouen) pour y établir un lycée de jeunes filles. En 1882, le Lycée est inauguré. Déplacé, le nouveau Lycée Jeanne d'Arc est inauguré en 1974 rue Sainte Geneviève-du-Mont. 1975, le Préfet décide de nommer le Collège « Barbey d'Aurevilly » – écrivain normand – ce contre l'avis du conseil d'administration. 1990, il est décidé la restructuration en plusieurs tranches du Collège par le Conseil Général. La dernière tranche a été achevée en 2001.

Quant à la direction du collège, deux phases sont à prendre en considération car elles ont marqué les esprits : l'avant, soit jusqu'au départ d'un chef d'établissement qui est resté 17 ans en poste et l'après ; soit une période de sept années (jusqu'en Septembre 2015 compris) qui voit se succéder quatre chefs d'établissement. Plusieurs chefs d'établissement adjoints se sont succédé.

D) Les locaux :

Les bâtiments formant deux rectangles offrent deux cours utilisée pour les récréations et la pratique de l'EPS. De construction ancienne, les couloirs sont un peu étroits avec des salles de différentes superficies. La rénovation a permis que les locaux soient plus adaptés et aux normes.

Une équipe de personnels très investis s'est appropriée l'établissement ce qui laisse l'image d'un collège bien entretenu et agréable malgré une certaine exigüité et des cours quasi minéralisées. Le marronnier centenaire qui était présent dans la cour principale n'est plus.

L'enseignement de l'EPS est problématique car l'établissement ne dispose que de trois petits « gymnases » mais pas de vrai terrain permettant des activités en plein air (football, ...). Les infrastructures de la ville sont peu nombreuses, très occupées et obligent à des déplacements fréquents.

La salle de restaurant très agréable et spacieuse permet d'accueillir les 550 demi-pensionnaires chaque jour soit plus de 90 % de l'effectif.

Le spacieux CDI aurait besoin d'être réaménagé en mobilier mais la difficulté première est encore de ne pas avoir un fond documentaire comme il se doit malgré la politique volontariste en ce domaine.

L'entrée du collège ne cadre pas avec les possibilités offertes par les locaux. Les parents s'adressant au collège passent par la loge d'accueil qui donne sur une entrée fournisseur alors qu'un hall existant pourrait être aménagé et ainsi accueillir dans un local chauffé.

Actuellement, il n'y a pas de parvis pour l'arrivée et la sortie des élèves. Ainsi, ils attendent sur le trottoir qui aujourd'hui est encore assez large. Une contre allée offre une certaine sécurité par rapport à la circulation. Les prochains travaux sur le boulevard devraient remédier à cette problématique.

E) Les composantes du Collège :

E1) Les élèves :

La démographie de l'établissement est globalement stable ces dernières années mais il comptait 6 classes par niveau soit environ 640 élèves.

Tableau des effectifs constatés :

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
634	609	618	613	587	594	604

Le différentiel des effectifs sur plusieurs années peut aussi s'expliquer par la concurrence des établissements privés proches et des choix de familles qui sont toujours à la recherche « de plus » pour leur enfant.

Les élèves viennent majoritairement de catégories socioprofessionnelles très favorisées (40 %) et défavorisées (26%). Cette donnée est importante pour comprendre le grand écart social dans le cadre duquel évoluent les enseignants. Les CSP très favorisées sont en légère baisse (-3% en 2015). Le taux de boursier est de 20% et plutôt stable depuis 2010 et estimé à 22 % à cette rentrée. Les élèves hors secteur représentent environ 15 % de nos effectifs contre 25% il y a 5 ans. Il y a donc moins de demandes de départs vers le privé ou d'autres secteurs. Par rapport aux moyennes académiques et départementales, le taux de CSP très favorisées est très élevé. La population élève jugée en difficulté représente sensiblement 20% à 25% de l'effectif (les conseils de classe nous permettront d'affiner cette analyse). Ces élèves ont besoin de soutien scolaire.

Par ailleurs, l'établissement, bâtisse historique, comporte une exigüité des locaux pour des classes chargées atteignant souvent la capacité maximale. Comme évoqué, la cour est aussi trop exigüe pour contenir 600 élèves en même temps sur la pause méridienne sans générer de dangerosité, les résultats de l'enquête GAPASE de juin 2015 le démontre. D'où l'ouverture, à titre d'essai, de la cour basse réservée normalement à l'EPS en novembre 2015, ce qui monopolise beaucoup de personnels en vie scolaire. Cette ouverture a permis de fortement limiter les passages à l'infirmerie et les conflits.

L'Association Sportive, très dynamique et offrant diverses activités, compte plus de 120 membres. Elle accueille le mercredi après-midi et durant les pauses méridiennes.

Différentes activités sont offertes et plébiscitées par les élèves durant la pause méridienne.

E2) Les parents :

- Le présentiel parental est en relation avec les CSP mais, comme évoqué, l'établissement rencontre une certaine difficulté de communication pour les parents séparés et ce au détriment d'élèves.

Ils sont très présents dans la vie du collège puisque très présents dans les différentes instances, pour monter des actions festives de fin d'année par le passé.

Les deux principales fédérations ; la FCPE – majoritaire aux élections - et la PEEP sont bien implantées et très investies.

E3) les personnels :

- Le corps enseignant a un âge moyen élevé comparé à l'académie et à la France (49.4 ans en moyenne). Il y a peu d'enseignants jeunes ou débutant dans le métier, la majorité des professeurs a au moins 8 à 10 ans d'ancienneté minimum dans l'établissement. Il y a peu de mobilité. Les départs sont des départs en retraite. Il y a également 9% de professeurs à temps partiel (ce qui est sensiblement plus élevé que l'académie et le département).

Un groupe d'enseignants ressource est porteur des projets et s'investit pleinement dans l'établissement. Ils ont un rôle important dans l'organisation du collège (accompagnement personnalisé, stages de 3eme, DP3, instances, etc..). L'instabilité des équipes de direction depuis 2011 a beaucoup « fragilisé » les personnels.

- La nomination d'une nouvelle documentaliste en 2015 permet au CDI de retrouver la place qu'il n'avait plus vraiment depuis quelques années. Son ouverture permet des emprunts par tous les élèves même si le fonds documentaire est encore relativement pauvre.

- Depuis 2015 deux CPE se sont succédés. L'arrivée d'un nouveau CPE en 2017 stabilise de nouveau l'équipe vie scolaire et permet de nouveau de réels échanges avec le corps enseignant au profit des élèves.

- Pour les autres corps de personnels administratifs et ouvriers de services, l'investissement de chacun est reconnu. Les équipes sont stables.

F) Les actions menées et projets :

De très nombreux voyages et sorties sont menés. L'utilisation de l'enveloppe du CRED y contribue largement. Une charte pour les sorties et voyages a été votée en Conseil d'Administration en Juin 2017 donnant ainsi de nombreux repères.

S'agissant des élèves en besoin de soutien scolaire, les enseignants en sous service font du soutien, d'autres sont rémunérés en HSE.

Des HSE sont ventilées dans le cadre de la préparation de rentrée sur l'Accompagnement Personnalisé.

Plusieurs enseignants interviennent dans le cadre des clubs de la pause méridienne (taux très important de demi-pensionnaires (90.3% contre 68.3% pour l'académie).

Divers projets classes ou concernant un niveau de classes sont menés chaque année.

Bilan vie scolaire

Taux d'absentéisme (toutes absences confondues) :

2014-2015										
sept	Oct	Nov	Dec	Jan	Fev	Mars	Avril	Mai	Juin	Moyenne
3.47	3.94	4.7	5.51	6.84	9.84	5	6.02	6.96		5.72
2015-2016										
sept	Oct	Nov	Dec	Jan	Fev	Mars	Avril	Mai	Juin	
3.31	4.3	4.7	5.23	6.17	5.13	6.6	5.71	5.42		5.14
2016-2017										
sept	Oct	Nov	Dec	Jan	Fev	Mars	Avril	Mai	Juin	
3.66	4.71	5.19	5.22	7.5	8.22	5.89	7.11	8.33		5.62
2017-2018										
sept	Oct	Nov	Dec	Jan	Fev	Mars	Avril	Mai	Juin	
3.56	4.08	4.39	4.86	5.57	6.88	6.77	7.61	8.91		5.2

Une légère baisse de l'absentéisme cette année. A noter que ce taux annuel tient compte des 2 élèves inscrits, absents toute l'année et des quelques gros décrocheurs.

Nombre annuel de retards (tous motifs confondus) :

2014-2015										
sept	Oct	Nov	Dec	Jan	Fev	Mars	Avril	Mai	Juin	Total
163	106	187	136	285	159	183	220	142	217	1798
2015-2016										
sept	Oct	Nov	Dec	Jan	Fev	Mars	Avril	Mai	Juin	Total
274	220	297	211	286	157	435	230	443	407	2969
2016-2017										
sept	Oct	Nov	Dec	Jan	Fev	Mars	Avril	Mai	Juin	Total
515	237	299	162	375	117	314	145	321	117	2602
2017-2018										
sept	Oct	Nov	Dec	Jan	Fev	Mars	Avril	Mai	Juin	Total
185	231	311	305	319	371	289	511	389	418	3329

Une hausse significative des retards. Mais il faut prendre en compte les paramètres suivants : travaux sur les boulevards, désengagement de certaines familles, saisie de tous les retards **cette** année contrairement à l'an passé (CPE absent durant plusieurs mois).

Un pic à noter en avril que l'on explique en partie par les grèves des transports.

Répartition annuelle des retards par niveau :

2014-2015				
6ème	5ème	4 ^{ème}	3ème	Total
213	359	558	668	1798
12%	20%	31%	37%	100%
2015-2016				
6ème	5ème	4 ^{ème}	3ème	Total
308	628	901	1132	2969
10.3%	21.2%	30.4%	38.1	100%

2016-2017				
6ème	5ème	4 ^{ème}	3ème	Total
261	465	837	1042	2605
10%	17.9	32.1	40%	100%
2017-2018				
6ème	5ème	4 ^{ème}	3ème	Total
509	656	1047	1103	3329
15.2%	19.7%	31.4%	35%	100%

La répartition en termes de proportion indique une augmentation sur le niveau 6^{ème} et une baisse sur le niveau 3^{ème}.

Nombre annuel de punitions :

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Retenues	771	750	820	1665
Exclusion de cours	250	276	277	156
« TIG »	4	7	75	29

Le nombre de retenues a doublé : la vie scolaire applique le RI (1323 retenues).

Le reste est attribué par les professeurs (342 retenues).

Une baisse significative des exclusions de cours est à pointer.

Le nombre des TIG à diminuer (les TIG de nettoyage du restaurant ne sont pas enregistrés).

Nombre annuel de sanctions disciplinaires :

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Exclusions Temporaires	41	70	70	48
Inclusions	1	10	22	5
Nombre d'élèves	25	54	43	37

Les conseils de discipline :

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nombre de conseils de discipline	2	13	8	6
Nombre d'élèves concernés	2	12	8	6
Exclusion définitive sans sursis	2	9	7	2
Exclusion définitive avec sursis	0	4	1	4

Indicateurs SIECLE

Performance

Indicateurs de Valeur Ajoutée des Collèges (IVAC)

Taux d'accès de la 6ème vers la 3ème et valeurs ajoutées - session 2017	Etab
Taux d'accès brut	79
Valeur ajoutée / Académie	-1
Valeur ajoutée / France	-2

Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées - session 2017	Etab
Note moyenne à l'écrit	11,4
Valeur ajoutée / Académie	+0,6
Valeur ajoutée / France	+0,5

Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées - session 2017	Etab
Taux de réussite brut	88
Valeur ajoutée / Académie	-5
Valeur ajoutée / France	-4

Taux d'accès de la 3ème au DNB et valeurs ajoutées - session 2017	Etab
Taux d'accès brut	89
Valeur ajoutée / Académie	0
Valeur ajoutée / France	-1

Autres indicateurs du DNB

Public + Privé	
Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées - session 2017	Etab
pour l'établissement	+20,2
pour le département	+6,3
pour l'académie	+5,7
pour la France	+6,4

Public + Privé						
Note à l'écrit au DNB selon le sexe		2013	2014	2015	2016	2017
Filles	Etab	12,9	11,4	12,8	12,1	11,7
	Dépt	10,6	10,0	11,1	11,4	10,1
	Acad	10,6	10,0	11,0	11,3	10,1
	France	10,5	10,1	11,2	11,3	10,5
Garçons	Etab	12,5	11,6	12,6	11,2	11,1
	Dépt	9,9	9,5	10,4	10,8	9,8
	Acad	9,9	9,4	10,3	10,7	9,7
	France	10,0	9,5	10,4	10,7	9,9

Public + Privé						
Distribution de la note à l'écrit au DNB		2013	2014	2015	2016	2017
Note < 8	Etab	15,3	22,1	13,4	17,2	18,9
	Dépt	30,7	33,5	27,6	21,6	29,5
	Acad	30,2	33,7	27,9	21,3	30,1
	France	28,8	31,2	24,7	21,5	27,2
8 ≤ Note < 10	Etab	7,0	15,0	9,1	14,5	16,4
	Dépt	16,5	21,4	15,2	18,0	22,3
	Acad	17,4	22,1	15,5	18,6	22,8
	France	17,8	22,7	16,1	17,8	21,1
10 ≤ Note < 12	Etab	12,7	15,7	12,8	20,0	15,7
	Dépt	16,7	18,2	16,1	18,6	19,0
	Acad	17,1	18,4	16,4	19,3	19,2
	France	18,3	19,5	17,7	19,6	20,2
Note ≥ 12	Etab	65,0	47,1	64,6	48,3	49,1
	Dépt	36,2	26,9	41,0	41,8	29,1
	Acad	35,4	25,9	40,2	40,8	28,0
	France	35,1	26,6	41,6	41,2	31,5
Total	Etab	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Dépt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Acad	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	France	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Public + Privé						
Note à l'écrit au DNB en Français / Maths		2013	2014	2015	2016	2017
Français	Etab	13,4	13,0	11,9	12,5	11,0
	Dépt	11,2	11,5	10,3	11,7	10,1
	Acad	11,2	11,5	10,3	11,6	10,0
	France	10,7	11,1	10,1	11,2	10,3
Mathématiques	Etab	12,0	10,0	13,5	10,5	10,4
	Dépt	9,4	8,0	11,1	9,8	8,8
	Acad	9,3	7,9	11,1	9,7	8,7
	France	9,8	8,5	11,5	9,9	9,2

Parcours

Taux de passage post-3ème - 2017 - 2018	Public + Privé			
	Etab	Dépt	Acad	France
Redoublement	3,1	2,3	2,4	2,1
2nde GT	83,6	62,6	61,8	66,3
2nde PRO	10,7	21,9	21,6	19,1
CAP	2,5	4,2	4,0	3,5
Agriculture	0	2,5	3,0	3,3
Apprentissage	nd	nd	nd	nd
Autres situations	nd	nd	nd	nd

Résultats

Public + Privé	
Taux d'accès de la 3ème vers la 2nde GT - 2017 - 2018	Etab
Taux d'accès brut	85
Taux d'accès attendu académique	76
Taux d'accès attendu France	77

Public + Privé	
Taux d'accès de la 3ème vers la 1ère année CAP - 2017 - 2018	Etab
Taux d'accès brut	3
Taux d'accès attendu académique	3
Taux d'accès attendu France	3

Public + Privé	
Taux d'accès de la 3ème vers la 2nde Pro - 2017 - 2018	Etab
Taux d'accès brut	11
Taux d'accès attendu académique	18
Taux d'accès attendu France	16

Public + Privé	
Taux d'accès de la 3ème vers les formations de lycées GT et PRO - 2017 - 2018	Etab
Taux d'accès brut	98
Taux d'accès attendu académique	96
Taux d'accès attendu France	96

Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde GT - 2017 - 2018	Etab	Public + Privé	
		Acad	France
1E SCIENTIFIQUE	32,2	34,5	35,5
1E LITTERAIRE	15,3	10,4	9,3
1E ECONOMIQUE ETSOCIALE	21,2	21,6	21,9
1E ST2S ou STG ou BT Services	13,6	15,2	15,5
1E STL ou STI2D ou STD2A ou BT Production	5,1	8,9	7,8
1E BTN SPECIFIQUE	0,8	0,5	0,4
2nde PRO	0,8	1,0	1,3
CAP	0,0	0,1	0,1
1E PRO	0,8	1,4	1,8
REDOUBLEMENT	9,3	4,5	4,0
AUTRES SITUATIONS	0,8	1,9	2,4
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Vie scolaire et attractivité

Même secteur	
Taux de demandes de départs / nb de titulaires - 2017 - 2018	Etab
pour l'établissement	5,6
pour l'académie	12,8
pour la France	16,1

Caractéristiques des élèves

Répartition des élèves de niveau collège par taux de bourse - 2016 - 2017	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
Taux 1	7,9	11,8	11,9	10,9
Taux 2	4,8	6,6	6,4	6,5
Taux 3	8,2	8,9	8,0	8,4
Ensemble	20,9	27,3	26,3	25,7

Répartition des élèves selon le régime scolaire - 2017 - 2018	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
Externes	8,2	24,4	23,3	28,6
Demi-pensionnaires	91,8	75,2	76,2	70,9
Internes	0	0,5	0,5	0,6

Pourcentage d'élèves en 6ème par langue vivante ou combinaison de langues vivantes - 2017 - 2018	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
Anglais	84,2	91,6	90,9	85,4
Anglais et Allemand	15,8	6,8	7,2	9,6
Allemand	0	0,1	0,1	0,6
Anglais et Espagnol	0	0,8	1,2	2,5
Anglais et Italien	0	0	0	0,7

Pourcentage d'élèves en 4ème par LV2 - 2017 - 2018	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
Allemand	18,9	19,4	20,2	15,5
Chinois	2,7	0,4	0,3	0,5
Espagnol	78,4	76,2	76,5	72,6

Difficultés scolaires

Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 6ème - 2017 - 2018	Etab	Public+Privé		
		Dépt	Acad	France
% d'élèves en retard	1,3	7,2	7,5	7,8

Pourcentage d'élèves en avance / à l'heure / en retard à l'entrée en 6ème - 2017 - 2018	Etab	Public+Privé		
		Dépt	Acad	France
% d'élèves en avance	2,0	2,4	2,2	2,6
% d'élèves à l'heure	96,7	90,5	90,3	89,6
% d'élèves en retard 1 an	1,3	7,1	7,3	7,6
% d'élèves en retard 2 ans et +	0	0,1	0,1	0,2

FICHE DE SUIVI DES ACTIONS DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Année scolaire de l'action : 20... / 20...

Titre de l'action :

Date prévue du déroulement de l'action :

Nombre d'élèves concernés et quelle(s) et ou niveau(x) :

- Classe(s) :
- Niveau(x) :

Durée prévue de l'action :

A quel(s) axe(s) et ou parcours correspond cette action ?

- ☐ **Axe 1 : Un collège exigeant et attentif au parcours de chaque élève.**
- ☐ **Axe 2 : Un collège porteur des valeurs de la République pour une meilleure égalité des chances.**
- ☐ **Axe 3 : Apprendre dans un monde ouvert. Un collège communiquant pour que chaque élève trouve sa place dans le monde.**
- ☐ **Parcours Avenir**
- ☐ **Parcours Citoyen**
- ☐ **Parcours Culturel**
- ☐ **Parcours Santé**

Quels sont les objectifs de cette action ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Avez-vous prévu une restitution si oui sous quelle forme ?

.....

.....

.....

.....

Cette restitution est à destination de ?

- ☐ Parents ☐ Elèves du collège ☐ Elèves du primaire ☐ Autre

Merci de remplir cette fiche et de la remettre à Mme la Principale adjointe dès votre demande.

FICHE D'EVALUATION D'ACTION DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Année scolaire de l'action : 20... / 20...

Titre de l'action :

Date du déroulement de l'action :

Nombre d'élèves concernés : Classe(s) :
Niveau(x) :

Durée réelle de l'action :

La durée correspond-elle à celle prévue initialement ? ☐ OUI ☐ NON

Si la durée a changé, pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

Quels sont les impacts et ou apports constatés suite à cette action ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Avez-vous pu tenir vos objectifs initiaux ? ☐ OUI ☐ NON

Si non, pourquoi ?

.....
.....
.....

Pensez-vous que cette action pourrait être renouvelée et pourquoi ?

.....
.....
.....

Quelles sont les améliorations possibles pour cette action ou toute autre action similaire ?

.....
.....
.....
.....

Merci de remplir cette fiche et de la remettre à Mme la Principale adjointe dès la fin de l'action.

PROJET VIE SCOLAIRE 2018/2021

Le projet Vie Scolaire s'inscrira dans le projet d'établissement 2018/2021 sur trois ans.

Le projet Vie Scolaire donne un cadre commun qui concerne **l'ensemble de la communauté éducative** (interdépendance des objectifs pédagogiques et éducatifs).

L'objectif du projet de vie scolaire est de donner aux élèves un cadre éducatif afin de les mener à la réussite scolaire et à l'autonomie.

Dans le cadre de l'axe 2 éducatif du projet d'établissement (**un collège porteur des valeurs de la République pour une meilleure égalité des chances**), trois objectifs de progression sont à privilégier :

1) MIEUX SUIVRE les élèves et MIEUX INFORMER les parents SUR LE FONCTIONNEMENT DU SERVICE de VIE SCOLAIRE :

- ☐ Expliquer les missions des AED
- ☐ Développer des pratiques communes
- ☐ Positionner des AED référents par classe

2) RENDRE L'ETABLISSEMENT PLUS SEREIN

- ☐ Lutter contre les dysfonctionnements des élèves : retards, absences, exclusion de cours, jeux dangereux, comportements déviants.
- ☐ Redonner du sens aux exclusions de cours et aux heures de retenues.
- ☐ Valoriser les actions positives.

3) MIEUX IMPLIQUER LES ELEVES DANS LA VIE DU COLLEGE

- ☐ Favoriser la participation aux instances
- ☐ Favoriser l'engagement à l'animation éducative (clubs, projets)

Ce projet n'est pas figé et peut continuer à être étayé lors de discussions, réunions avec l'ensemble des membres de la communauté éducative afin améliorer le climat scolaire et permettre la réussite de tous.